

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Экспертного совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «28» декабря_2022 г.
Протокол № 2/ЭС

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «29» августа_2023 г.
Протокол № 4/23

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30» августа_2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

РАССМОТРЕНА

на заседании
Методического объединения
ГБНОУ «Академия талантов»
от «25» августа_2023 г.
Протокол № 2/23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

– «Профильная смена» (в формате интенсивной профильной образовательной программы)

«Когнитивные исследования»

Срок освоения – 6 дней
Объем освоения - 24 часа
Возраст обучающихся – 14-17 лет

Разработчики:

Риехакайнен Елена Игоревна,
доцент Кафедры общего языкознания
СПбГУ

Зубов Владислав Иванович, младший
научный сотрудник Филологического
факультета СПбГУ

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Когнитивные исследования» разработана для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы», который является масштабным мероприятием для старшеклассников, занимающихся научной или исследовательской деятельностью. Цель конкурса – выявление и развитие у молодежи творческих способностей, интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности, популяризация научных знаний и достижений.

Программа «Когнитивные исследования» – нацелена на создание обучающимися проекта и проведение исследования по направлению, соответствующему направлению конкурса и Стратегии научно-технологического развития (СНТР) России. Так как поставленные задачи в СНТР могут быть решены только с появлением новых подходов, знаний и методов, партнер Фонда «Талант и успех», который выступает организатором Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», подготовил для участников реальные, а не «учебные» задачи. Программа готовит обучающихся 8–11 классов к тому, чтобы получить продукт и выполнить исследование в условиях сжатого времени. В рамках ограниченного времени старшеклассники решают реальные проектные задачи от партнера Конкурса – Санкт-Петербургского государственного университета. Школьники получают возможность узнать не только как устроена наука, но и получить практический навык эффективной разработки проекта. Обладая этими знаниями, они смогут стать теми самыми молодыми учеными и исследователями, работа которых изменит нашу жизнь и ускорит развитие страны. Работа над проектами продолжится и после завершения программы – последует регистрация результатов на конкурс «Большие вызовы», а внедрением результатов займутся партнеры программы и Образовательный центр «Сириус». Данная программа направлена на подготовку обучающихся к участию в Конкурсе «Большие вызовы» по направлению «Когнитивные исследования».

Направленность программы: естественнонаучная, так как направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения.

Актуальность программы

Современное общество, стремительно развиваясь и предъявляя всё новые требования к научному знанию, нуждается в грамотных специалистах узких профилей, выявление и поддержка которых осуществляется, в том числе, посредством проведения профильных конкурсов, соревнований и олимпиад различных уровней. Программа «Когнитивные исследования» существенно расширяет знания об исследовательских возможностях и интеллектуальном потенциале человека, обеспечивает возможность достижения успеха в избранной сфере посредством полного погружения обучающихся в профессиональную деятельность под руководством экспертов профильного направления. Таким образом, происходит не только формирование знаний и умений, необходимых для реализации в избранном профессиональном направлении, но и развитие качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности, а также формируется круг общения на основе общих интересов и духовных ценностей.

Актуальность программы заключается также в ориентации на практическую подготовку школьников к успешному участию во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» по направлению «Когнитивные исследования» и формировании интереса к практически значимой научно-исследовательской деятельности в профильной области.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14-17 лет, проявляющих высокий интерес к научно-исследовательской проектной деятельности и естественно-научным дисциплинам, демонстрирующие выдающиеся результаты в освоении школьной программы, участники региональных, всероссийских и международных конкурсов и олимпиад, победители и призеры конкурсных мероприятий проектных и исследовательских работ различного уровня, нацеленные на дальнейшее успешное участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

Программа имеет **углубленный уровень освоения** материала

Объем и сроки освоения программы

Программа «Когнитивные исследования» рассчитана на 24 часа обучения в интенсивном формате (6 дней реализации).

Режим занятий

6 дней в интенсивном формате по 4 академических часа в день согласно расписанию (Приложение №1).

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является ориентация на научно-исследовательскую практику в рамках выбранного профильного направления по подготовке конкурсных работ для участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» по направлению «Когнитивные исследования». Работая над собственными научно-исследовательскими проектами, школьники также получают необходимое экспертное сопровождение в рамках избранной темы. Ведущими экспертами программы являются доктора и кандидаты наук, педагоги и ученые, действующие научные сотрудники, эксперты Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» образовательного центра «Сириус».

Когнитивные исследования - междисциплинарное научное направление, которое открывает невероятные перспективы для расширения знаний о развитии психики, интеллекте и поведении, позволяет узнать больше о тех способностях, которые скрыты в каждом из нас. Современные когнитивные исследования включают в себя такие области знаний, как психология, нейрофизиология, генетика, лингвистика, социология, философия, искусственный интеллект и большие данные. Многогранность когнитивной науки объясняется сложностью объекта ее исследований – психики человека. К наиболее актуальным задачам когнитивной науки относятся изучение познавательных и языковых способностей человека в разном возрасте и в разных условиях, возможностей их развития и разработка научных основ для эффективного обучения.

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы углубление знаний обучающихся в области когнитивных исследований через подготовку к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня по профильному направлению, включая Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- сформировать умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач в рамках подготовки научно-исследовательских проектов для

участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

- сформировать и развить практические навыки работы с лабораторным и высокотехнологичным оборудованием (айтрекер).

Развивающие:

- развить интерес к научно-исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству;

Воспитательные:

- воспитать стремление к самообразованию и развитию;
- воспитать чувство ответственности за свою деятельность;

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано стремление к самообразованию и развитию,
- развит интерес к научно-исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству;

Метапредметные результаты

- воспитано чувство ответственности за свою деятельность;
- сформировано умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач в рамках подготовки научно-исследовательских проектов для участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

Предметные результаты

- сформированы и развиты практические навыки работы с лабораторным и высокотехнологичным оборудованием (айтрекер).

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Условия набора: участниками Программы могут быть обучающиеся 8-11 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях смены в срок, установленный Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей Санкт-Петербурга, предоставившие на рассмотрение экспертной комиссии мотивационное письмо и документы, подтверждающие достигнутые результаты в конкурсных мероприятиях (профильное направление) различного уровня, прошедшие предварительный отбор для участия в программе по выбранному профильному направлению по критериям и условиям, установленным в «Положении о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном образовательном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга. Набор осуществляется на основании результатов

входного контроля (мотивационного письма), проводимого в целях выявления необходимых и достаточных навыков и знаний для освоения программы.

Условия формирования групп

В Программе одновременно принимают участие обучающиеся в количестве 20 человек (в процессе обучения они делятся на 2 разновозрастные группы).

Формы организации и проведения занятий: занятия проводятся для всей группы обучающихся по аудиториям и в лабораториях в традиционной форме.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (объяснение нового материала, мастер-классы, проектная работа).

Для реализации Программы предполагается использование педагогами таких форм проведения занятий, как: лекции, практические занятия (практикумы), интерактивные занятия, лабораторные занятия, работа над научно-исследовательским проектом под руководством экспертов профильных направлений. Групповые занятия в рамках данной Программы обеспечивают живой обмен мнениями, опытом и взглядами. Интерактивные формы обучения способствуют формированию навыков работы в парах и малых группах, а также развитию критического мышления и умению логически верно формулировать собственную позицию. В рамках Программы под руководством экспертов обучающиеся создадут научно-исследовательские проекты для участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» по направлению «Когнитивные исследования».

При реализации Программы преобладает практическая форма проведения занятий, в том числе – работа над научно-исследовательскими проектами.

Материально-техническое оснащение программы

1. Учебное пространство: помещения для проведения лекционных занятий и практических занятий по группам для 10 человек, лабораторные помещения для проведения практических работ;

2. Оборудование: ноутбуки с доступом к Интернету, установленным на них необходимым ПО и возможностью проводить видеотрансляции, видеозаписи трансляций (10 шт.), принтеры для реализации проекта, проекторы/экраны для демонстрации иллюстративного материала на аудиторию от 20 до 60 человек, презентер, флипчарт (6 шт.);

3. Раздаточный материал: бумага А4 (2 блока), бумага для флипчарта, разноцветные маркеры, скотч, блокноты, ручки;

4. Кадровое обеспечение: педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, тьюторы, эксперты профильных направлений, специалисты IT-отдела (помощь в случае необходимости настройки техники и переоборудования помещений, техническое администрирование образовательного процесса).

Педагоги программы:

- Риехайainen Елена Игоревна, кандидат филологических наук, доцент Кафедры общего языкознания им. Л.А. Вербицкой, и.о. зав. Кафедрой общего языкознания им. Л.А. Вербицкой Санкт-Петербургского государственного университета;
- Зубов Владислав Иванович, младший научный сотрудник Филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, педагог дополнительного образования ЧОУ ОиДО «Лаборатория непрерывного математического образования»;
- Колпакова Марина Алексеевна, специалист по организации профильных программ ГБНОУ «Академия Талантов».

Учебный план (24 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестац ии
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Что такое когнитивные исследования?	2	2	0	Педагогическое наблюдение, практическое задание, обсуждение
2.	Тема 2. Методы психолингвистических исследований	2	2	0	
3.	Тема 3. Методы социолингвистических исследований	2	2	0	
4.	Тема 4. Мастер-класс по работе с айтрекером	2	0	2	
5.	Тема 5. Проектная работа	11	0	11	Педагогическое наблюдение, проектная работа, обсуждение, защита проектов с последующей экспертной оценкой
6.	Тема 6. Мастер-класс по представлению проектов	2	0	2	
7.	Тема 7. Защита проектов	3	0	3	
	Всего:	24	6	18	

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30»_августа_2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Когнитивные исследования»**

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы углубление знаний обучающихся в области когнитивных исследований через подготовку к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня по профильному направлению, включая Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- сформировать умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач в рамках подготовки научно-исследовательских проектов для участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- сформировать и развить практические навыки работы с лабораторным и высокотехнологичным оборудованием (айтрекер).

Развивающие:

- развить интерес к научно-исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству;

Воспитательные:

- воспитать стремление к самообразованию и развитию;
- воспитать чувство ответственности за свою деятельность;

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитано стремление к самообразованию и развитию,
- развит интерес к научно-исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству;

Метапредметные результаты

- воспитано чувство ответственности за свою деятельность;
- сформировано умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач в рамках подготовки научно-исследовательских проектов для участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

Предметные результаты

- сформированы и развиты практические навыки работы с лабораторным и высокотехнологичным оборудованием (айтрекер).

Содержание обучения

Тема 1. Что такое когнитивные исследования?

Теория. Что такое когнитивные исследования: знакомство с механизмами познания (нейрокогнитивные исследования языка и речи). Основные методы изучения мозга и поведения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение.

Тема 2. Методы психолингвистических исследований

Теория. Понятие психолингвистики. Специфика психолингвистики. Методы психолингвистических исследований: эксперимент (характерные черты) и ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, методика дополнения, метод градуального шкалирования, интроспекция. Интерпретация результатов. Области их применения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение.

Тема 3. Методы социолингвистических исследований

Теория. Методы социолингвистических исследований: методы полевого исследования и методы социолингвистического анализа языкового материала. Интерпретация результатов. Области применения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение.

Тема 4. Мастер-класс по работе с айтрекером

Практика. Мастер-класс по работе с айтрекером: как это работает.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение, практическое задание.

Тема 5. Проектная работа

Практика. Проведение исследований, работа над проектами под руководством экспертов профильного направления.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, проектная работа, обсуждение.

Тема 6. Мастер-класс по представлению проектов

Практика. Мастер-класс по представлению проектов: как оформить и представить свой проект.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение.

Тема 7. Защита проектов.

Практика. Презентация проектов обучающихся, их последующая экспертная оценка педагогическим составом и обсуждение вектора развития для дальнейшего продолжения работы по подготовке проектов для участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Форма контроля: защита проектов с последующей экспертной оценкой.

Оценка реализации программы и образовательные результаты

По окончании программы предполагаются презентация научно-исследовательских проектов обучающихся, их последующая экспертная оценка педагогическим составом и обсуждение вектора развития для дальнейшего продолжения работы по подготовке проектов для участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» и других конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней. Качество и эффективность образовательного результата можно проследить на момент презентации итогов проектной работы (степень проработанности, обоснованность методов, актуальность исследования), а также в дальнейшем – по результатам участия научно-исследовательских работ участников программы во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» и других конкурсных мероприятиях различного уровня.

Формы постпрограммного (тьюторского) сопровождения обучающихся

Постпрограммное сопровождение обучающихся осуществляется педагогами и экспертами профильной смены в формате свободных консультаций на платформе Zoom и через электронную почту по подготовке индивидуальных и/или групповых научно-исследовательских проектов для участия в конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней.

Информационная поддержка осуществляется через публикацию и предоставление участникам профильных смен свободного доступа к информационным ресурсам Программы (презентации, видеозаписи лекций и прочие материалы) на официальном сайте Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов». Взаимодействие с участниками профильной смены происходит посредством живого общения, в социальных сетях VK.com и Telegram.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел/тема	Форма деятельности обучающихся	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы контроля/аттестации
1.	Тема 1. Что такое когнитивные исследования?	Получение новых знаний, обсуждение	<u>Приемы:</u> объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый.	Учебная и научная литература, фото- и видеоматериалы, презентации, статистические данные, данные лабораторных исследований, цифровые материалы, электронные и Интернет ресурсы.	Защита научно-исследовательских проектов с их последующей экспертной оценкой
2.	Тема 2. Методы психолингвистических исследований		<u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха.		
3.	Тема 3. Методы социолингвистических исследований		<u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, интерактивное обучение.		
4.	Тема 4. Мастер-класс по работе с айтрекером	Получение новых знаний, работа с лабораторным оборудованием	<u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи, обмен мнениями, работа в группах, работа с экспертами.		
5.	Тема 5. Проектная работа		<u>Практические:</u> разбор нового материала, работа с лабораторным оборудованием, научно-исследовательская проектная деятельность.		

6.	Тема 6. Мастер-класс по представлению проектов				
7.	Тема 7. Защита проектов	Презентация и защита научно-исследовательских проектов			

Мониторинг реализации программы:

Методы проверки, оценки знаний и исполнительских навыков:

Проверка и оценка знаний и навыков учащихся являются неотъемлемой и важной составляющей частью процесса обучения, они строятся на принципах систематичности и проводятся в течение всего процесса обучения.

В ходе реализации программы используются входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль – рейтинг, выстроенный по сумме баллов за мотивационное письмо.

Текущий контроль - проводится в течение всего процесса обучения в форме педагогического наблюдения, опроса обучающихся.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме презентации и защиты научно-исследовательских проектов с последующей экспертной оценкой.

Итоговое оценивание осуществляется педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов».

Критерии оценки представления и защиты проекта (итоговое оценивание)

Критерий оценивания	Показатели
Постановка цели, проблематизация	1. Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы – 3 балла 2. Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы – 2 балла 3. Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы – 1 балл
Формулировка задач проекта	1. Поставленные задачи ведут к достижению цели проекта – 3 балла 2. Не все задачи ведут к достижению цели проекта – 2 балла 3. Представленные задачи не ведут к достижению цели проекта – 1 балл
Результаты работы	1. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, оформлены в соответствии с правилами – 3 балла 2. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат незначительные ошибки в оформлении – 2 балла 3. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат значительные ошибки в оформлении – 1 балл
Выступление	1. Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки – 3 балла 2. Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала – 2 балла 3. Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание – 1 балл
Соответствие выступления и презентации	1. Выступление не повторяет текст презентации или публикации – 3 балла 2. Выступление частично повторяет текст презентации или публикации – 2 балла

	3. Выступление полностью повторяет текст презентации или публикации – 1 балл
Ответы на вопросы	1. В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы – 3 балла 2. В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы – 2 балла 3. Обучающийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы – 1 балл

Уровни усвоения программы:

14 – 18 баллов. Высокий уровень. Уверенное знание теоретического материала и умения применить его на практике.

9-13 баллов. Средний уровень освоения программы.

6-8 баллов. Низкий уровень. Программа не усвоена в полном объеме.

Диагностическая карта оценки результатов

№	ФИ учащегося	Критерии оценки представления и защиты проекта					Средний балл
		Постановка цели, проблематизация	Формулировка задач проекта	Результаты работы	Выступление	Соответствие выступления и презентации	
1.							
2.							
3.							
4.							
...							

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и группы в целом, делая вывод о прохождении учащимися программы

Информационные источники

Литература для педагогов

1. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицкой. - СПб.: Питер, 2018. - 304 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
3. Нейрофизиология. Основы курса. Учебное пособие / Лебедев А.А., Русановский В.В., Лебедев В.А., Шабанов П.Д. – М.: Издательство Кнорус, 2020.

Литература для обучающихся

1. Баарс Б., Гейндж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2х томах. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 1005 с.
2. Биология. 10 класс: учебник. Углубленный уровень / Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.
3. Биология. 11 класс: учебник. Углубленный уровень. ФГОС / Шумный В.К., Дымшиц Г.М., Саблина О.В. и др. – М.: Просвещение, 2021. – 383 с.
4. Вентер К. Расшифрованная жизнь. Мой геном, моя жизнь / К. Вентер; пер. с англ. Л. Образцовой и П. Образцова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 448 с.
5. Нейрофизиология. Основы курса. Учебное пособие / Лебедев А.А., Русановский В.В., Лебедев В.А., Шабанов П.Д. – М.: Издательство Кнорус, 2020.
6. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства / И.Б. Рыжков. – Москва: Лань, 2013. – 224 с.

Электронные ресурсы

1. <https://konkurs.sochisirius.ru/> – Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» ОЦ «Сириус».
2. <https://regiocenterspb.tilda.ws/> – Сайт Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.
3. www.nano-info.ru/post/853 – Единый федеральный Интернет-ресурс по нанотехнологиям.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2022 года);
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга; лицензией ГБНОУ «Академия талантов» на образовательную деятельность; Положения о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного

нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга и другими локальными актами учреждения.

**Расписание профильной смены «Когнитивные исследования»
1 группа**

30 октября			
Время	Содержание	Площадка	Педагог
10:00-10:45	Что такое когнитивные исследования?	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
10:55-11:40		Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
11:50 - 12:35	Методы психолингвистических исследований	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
12:45-13:30		Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
31 октября			
10:00-10:45	Методы социолингвистических исследований	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
10:55-11:40		Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
11:50 - 12:35	Мастер-класс по работе с айтрекером	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
12:45-13:30		Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
01 ноября			
10:00-10:45	Проектная работа	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
10:55-11:40	Проектная работа	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
11:50 - 12:35	Проектная работа	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
12:45-13:30	Проектная работа	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
02 ноября			
10:00-10:45	Мастер-класс по представлению проектов	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
10:55-11:40		Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
11:50 - 12:35	Проектная работа	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
12:45-13:30	Проектная работа	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
03 ноября			
10:00-10:45	Проектная работа	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
10:55-11:40	Проектная работа	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
11:50 - 12:35	Проектная работа	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
12:45-13:30	Проектная работа	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
04 ноября			
10:00-10:45	Подготовка к представлению проектов	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
10:55-11:40	Представление проектов	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
11:50 - 12:35	Представление проектов	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
12:45-13:30	Подведение итогов программы	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов

2 группа

30 октября			
Время	Содержание	Площадка	Педагог
10:00-10:45	Что такое когнитивные исследования?	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
10:55-11:40		Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
11:50 - 12:35	Методы психолингвистических исследований	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
12:45-13:30		Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
31 октября			
10:00-10:45	Методы социолингвистических исследований	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
10:55-11:40		Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
11:50 - 12:35	Мастер-класс по работе с айтрекером	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
12:45-13:30		Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
01 ноября			
10:00-10:45	Проектная работа	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
10:55-11:40	Проектная работа	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
11:50 - 12:35	Проектная работа	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
12:45-13:30	Проектная работа	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
02 ноября			
10:00-10:45	Мастер-класс по представлению проектов	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
10:55-11:40		Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
11:50 - 12:35	Проектная работа	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
12:45-13:30	Проектная работа	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
03 ноября			
10:00-10:45	Проектная работа	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
10:55-11:40	Проектная работа	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
11:50 - 12:35	Проектная работа	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
12:45-13:30	Проектная работа	Каменноостровский дворец	В.И. Зубов
04 ноября			
10:00-10:45	Подготовка к представлению проектов	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
10:55-11:40	Представление проектов	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
11:50 - 12:35	Представление проектов	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
12:45-13:30	Подведение итогов программы	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен